

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hallsville

Texas Virtual Academy Hallsville

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

Creamos un entorno solidario donde los estudiantes pueden crecer.

Visión

¡Educación para TODOS!

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

¿Fechas en que se desarrolló o revisó el CNA?

Texas Virtual Academy at Hallsville llevó a cabo nuestras reuniones de la Evaluación Global de las Necesidades (CNA) el jueves 28 de marzo, el jueves 4 de abril y el viernes 19 de abril. Estas reuniones estuvieron disponibles de forma sincrónica y asincrónica para todas las partes interesadas. Nuestra revisión final de la evaluación de las necesidades del campus se realizó el 29 de abril para revisar y editar a fin de garantizar que se reflejaran todos los comentarios de las partes interesadas.

Partes interesadas: Enumerar a los miembros por nombre y función. Los padres no pueden ser empleados de la Agencia de Educación Local (LEA) para poder desempeñar los roles de “padres” en el comité. Preste especial atención a las partes interesadas que son plurales. Debe asegurarse de que su lista incluya varios representantes. Puede añadir filas según sea necesario. Esta tabla incluye representantes de Título I, a nivel escolar y de Educación Compensatoria del Estado (SCE).

Parte interesada	Nombres	Rol/Posición
Padres	Allana Moran, Chicka Feick, Magarrion Segarra, Ma Fardowsa, Jericho Vivero, Sarah Cummins, Lily Wilson	Padres de estudiantes de <i>ES</i> , <i>MS</i> y <i>HS</i>
Maestros	Shannon Haulotte, Kelly Russell, Julia Bennett, Christia Lee, Colleen Scott, Miriam Cooper, Amber Savoie, Courtney Hague, Lauran Lancaster, Steve Henry, Tanja Pettyjohn, Angel Castaneda, Kimberley Boyer, Lindsey Owen, Elizabeth Crawford, Mikayla Narvaez, Rachel Trimble, Whitney Barefoot, Ally Cawthron, Brenna Steele, Laura Bauer, Heather Stepp,	Maestros de <i>ES</i> , <i>MS</i> , <i>HS</i> y Educación Técnico-Profesional (CTE)

Parte interesada	Nombres	Rol/Posición
Directores	Andrea Walker, Rosalyn Petry, Amanda Burdick y Miranda Frink	Directores de <i>ES, MS, HS</i>
Otros líderes escolares	Jessica Miller	Subdirector
	Kyla Pickrell	Director ejecutivo
Auxiliares	Nuestro campus no cuenta con puestos de auxiliares.	N / A
Administradores	Julie Smith y Erin Jones	Coordinadores de TVAH de HISD
Tribus indias/Organizaciones tribales (si es posible)	N / A	N / A
Personal de apoyo educativo especializado	Sara Pérez	Recurso de crisis (trabajador social)
	Dailyn Salazar-Narváz	Maestro de caso EB
Proveedores de asistencia técnica (si corresponde)	Lyndsey Witt	Gerente principal de operaciones escolares
Personal de la escuela	Stasha McKinney	Coordinador de TVAH - programas especiales
Estudiantes (escuelas secundarias)	An Ortuno, Al Moran, Ma Morrison, Ka Morrison, Sa Tai	Estudiantes de secundaria

Parte interesada	Nombres	Rol/Posición
Otras personas según lo determine la escuela		
Líderes de escuelas autónomas (en una LEA que tenga escuelas autónomas)	N / A	
Incluir a estas partes interesadas para apoyar la educación compensatoria estatal (TEC 11.251)		
Si es posible, al menos un representante con El primario responsabilidad de educando a los estudiantes con discapacidades	Criste Diaz y Megan Bone	Maestros de educación especial de TVAH
Otros miembros de la comunidad (no padres)	B. Necessesary, J. Gillaspie, A. Wingfield	
Representantes comerciales	T. Scholl, A. Maitland.	

Fuentes de datos examinadas y analizadas: Enumerar las áreas que se examinarán durante el proceso de evaluación integral de necesidades y las fuentes de datos que se utilizarán. Puede agregar filas adicionales según sea necesario.

Área de enfoque/áreas a examinar	Fuentes de datos analizadas
Estadísticas demográficas	Panel de datos demográficos de estudiantes activos de MPS: <ul style="list-style-type: none"> • Recuento y porcentaje de estudiantes por etnicidad
Logros estudiantiles	Panel de crecimiento y participación académica: <ul style="list-style-type: none"> • Índice de aprobación de los cursos (cada curso y todos), sesiones de conexión de clases • Paneles de participación y crecimiento: Las medidas brindan datos comparativos de comienzo del año, mitad del año, fin de año. Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y datos provisionales. Seguimiento de los puntos de referencia de lectura y matemáticas • Panel de participación y retención: conexiones <i>GoBox</i> vs. cursos aprobados.
Escuela, cultura y entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Panel de retención de CWM: realiza un seguimiento de la asistencia diaria • Compromiso y retención: Orientación para estudiantes, preparación y conexiones de <i>Strong Start</i>
Calidad, contratación y retención del personal	<ul style="list-style-type: none"> • Panel de control de pulso de <i>Thriving</i> (maestro): Mida los elementos de <i>Thriving</i>, las colaboraciones, el liderazgo de la agencia y el crecimiento. Fortalezas y debilidades, tendencia de 3 años y puntaje neto de promotores.
Currículo, instrucción y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Panel de datos de Texas: Índices de aprobación, evaluación, datos históricos de referencia/STAAR, mapas curriculares del campus (planeaciones), documentos de alineación estatal

Área de enfoque/áreas a examinar	Fuentes de datos analizadas
Participación y compromiso de la familia y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Panel de control de voz del cliente • Satisfacción de otoño y primavera recopilada a partir de encuestas en áreas de satisfacción, motivación, expectativas, preparación y bienestar social • Satisfacción de los padres y del entrenador instruccional • Primer registro del estudiante: recopilación de información: Inicio de sesión de CC, asistencia, calificaciones, colaboración con otros estudiantes, conexión con el maestro, asistencia diaria, redes sociales
Organización escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Panel de indicadores adelantados y rezagados: Matriculación 3E, manual con organigrama de personal, horarios/calendarios de instrucción, cadencia de observación (calificación general de SFS del maestro)
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Panel de apoyo del producto • Apoyo de productos tecnológicos • Seguimiento de la aplicación <i>K12 Zone</i> • Panel de capacitación <i>K12</i>

Descripción del proceso:

Describe brevemente los pasos y procesos que se utilizarán durante la realización de la evaluación integral de necesidades. Asegúrese de que la documentación recopilada coincida con esta descripción de su proceso de la Evaluación Global de las Necesidades (CNA).

Nuestro Comité del Título I se reunió un total de tres veces de manera sincrónica. También pudimos incluir a todas las partes interesadas requeridas al brindar opciones asincrónicas mediante el uso de reuniones grabadas y hojas de cálculo y cuestionarios de encuesta en vivo.

Durante nuestra primera reunión, pudimos trabajar en la aclaración del propósito y el proceso de creación de una evaluación de las necesidades del campus. Recibimos comentarios del comité sobre los datos proporcionados y también pudimos comprender mejor qué aclaraciones y adiciones a los datos les gustaría tener para nuestra segunda reunión. Finalmente, los miembros del comité rotaron por las salas de trabajo para determinar en cuáles de las 8 áreas tradicionales podrían brindar mejores aportes. Esto, en última instancia, les permitió enviar sus preferencias en la encuesta proporcionada.

Durante nuestra segunda reunión, les dimos tiempo a los grupos de comité para que generaran puntos fuertes y necesidades para su área asignada. Utilizamos salas de reuniones para asegurarnos de que los miembros del comité pudieran mantener debates abiertos que condujeran a sus conclusiones sobre los puntos fuertes y las necesidades de nuestro campus. Los miembros del comité recibieron enlaces al documento en vivo y también enlaces a una encuesta que les permitió compartir su opinión abiertamente o solo con los administradores, si esa era su preferencia.

Nuestra última reunión de CNA permitió que todos los miembros del comité revisaran las fortalezas y necesidades establecidas por cada grupo del comité. Se proporcionaron documentos y encuestas en vivo para que cada miembro del comité compartiera su apoyo, opiniones y recomendaciones sobre las fortalezas y necesidades de cada área.

Por último, los administradores del campus se aseguraron de que CNA final tuviera en cuenta los comentarios del comité mediante una revisión previa a su presentación.

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Hallsville ISD está ubicado en el corazón del este de Texas, entre Longview y Marshall a lo largo del corredor I-20. La ciudad de Hallsville tiene aproximadamente 4 millas cuadradas con un poco menos de 4,277 residentes, según el censo de 2020. Sin embargo, el distrito escolar cubre aproximadamente 188 millas cuadradas y tiene más de 18,000 residentes.

El distrito escolar atiende a alrededor de 5,500 estudiantes de clases presenciales desde preescolar hasta el 12^{mo} grado.

Además, HISD actualmente atiende a aproximadamente 20,000 personas a través de la Academia Virtual de Texas de Hallsville.

El tope para el año escolar 2024-2025 es 23,000.

Texas Virtual Academy at Hallsville (TVAH), creada por una asociación con Hallsville ISD y *Stride, K12 Inc.*, es una “escuela pública en casa” disponible para estudiantes de todo Texas de 3^{er} hasta 12^{mo} grado.

La Junta Directiva de HISD aprobó esta asociación con *Stride, K12 Inc.* el 16 de junio de 2018 y la Academia Virtual de Texas en Hallsville comenzó su primer año escolar el 27 de agosto de 2018. Al reconocer que cada estudiante tiene circunstancias únicas, TVAH permite alternativas para los estudiantes que necesitan un aprendizaje avanzado, un entorno libre de acoso escolar o la capacidad de equilibrar su educación con actividades extracurriculares o necesidades médicas.

Las oficinas administrativas de HISD TVAH están ubicadas en 311 Willow Street en Hallsville y los servicios compartidos K12 de TVAH están ubicados en 1825 Lakeway Drive, Suite 400 en Lewisville, Texas.

Datos de las estadísticas demográficos de Texas Virtual Academy of Hallsville (TVAH)

Año	Educación especial	Bilingües emergentes	Educación Técnico-Profesional (CTE)	Desventaja económica	Dotados y talentosos	Dislexia	Plan 504	Sin hogar
2023-2024	19.45	12.36	0.08	55.7	2.32	7.96	14.08	1.44
2022-2023	17.34	8.83	80.11	56.78	2.41	6.97	9.11	
2021-2022	16.75	8.55	46.09	57.70	2.59	6.4	8.98	
2020-2021	16.07	5.61	Sin datos	48.47	2.96	5.52	8.09	
2019-2020	15.13	3.63	31.18	30.70	1.12	4.22	6.2	
2018-2019	11.76	2.75	23.19	35.98	.05	3.54	4.42	

Año	Hispano	Caucáseo	Asiático	Indio americano	Nativo hawaiano	Dos o más razas	Afroamericano
2023-2024	47.40	30.19	1.43	0.49	0.14	4.02	16.33
2022-2023	46.49	28.87	1.63	0.56	0.17	3.9	18.4
2021-2022	48.01	28.15	1.83	0.49	0.13	4.4	16.99
2020-2021	38.36	38.14	1.28	0.49	0.11	4.82	16.79
2019-2020	36.32	40.78	1.55	0.52	0.28	4.03	16.51
2018-2019	38.46	39.75	1.51	0.34	0.09	5.5	14.35

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Diversidad: pequeño crecimiento en los campus físicos; TVAH tiene más diversidad y refleja más las poblaciones diversas del estado de Texas
- Como campus, las fortalezas de TVAH incluyen nuestros procesos de intervención y apoyo al aprendizaje específico y nuestro enfoque en mejorar los servicios de traducción.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La educación especial, la dislexia y el plan 504 están en aumento. **Causa raíz:** Los cambios en los criterios de identificación de la dislexia y los cambios posteriores en la programación. Instrucción de nivel I y II en fonética y conciencia fonémica.

Planteamiento del problema 2: Seguimos teniendo inquietudes con la comunicación entre el campus, nuestros tutores de aprendizaje y nuestros estudiantes, específicamente con nuestra población bilingüe emergente. **Causa raíz:** Nuestra población bilingüe emergente es una de las poblaciones de mayor crecimiento en TVAH.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

TVAH utiliza los Recursos de Evaluación Formativa de Texas (TFAR), exámenes estatales intermedios y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de fin de curso para datos de evaluación.

Texas Virtual Academy tuvo las siguientes puntuaciones en los exámenes de STAAR/fin de curso para el año escolar 22-23. Las áreas en las que se hizo esfuerzo en el desarrollo profesional fueron las matemáticas y la lectura. Se observaron algunos avances.

Datos TFAR de 2022

Ciencias 47%

Matemáticas 57%

Artes del Lenguaje Inglés (ELAR) 58%

Historia 66%

Datos de comienzo del año de 2022

Matemáticas	22% aproximar	3% cumplir	1% dominar
Artes del Lenguaje Inglés (ELAR)	19% aproximar	18% cumplir	10% dominar
Ciencias	23% aproximar	6% cumplir	0% dominar
Historia	22% aproximar	11% cumplir	7% dominar

Índice de aprobación de 2022

3^{er} grado 91%

4^{to} grado 93%

5^{to} grado 90%

6^{to} grado 89%

7^{mo} grado 88%

8^{vo} grado 87%

9^{no} grado 82%

10^{mo} grado 86%

11^{mo} grado 89%

12^{mo} grado 94%

Estudiantes matriculados en cursos avanzados 2% (cifras del 2023-2024; pendiente información actualizada para 2024-2025)

Matriculación doble 3.2% (cifras de 2023-2024; pendiente información actualizada para 2024-2025)

Índice de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) 29.9%

Índice de abandono:

7^{mo} - 8^{vo} grado 1.3%

9^{no} -12^{mo} grado 2.7%

Los datos del año en curso están pendientes.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

El desempeño de los estudiantes tiende a mejorar entre aquellos que participan activamente y asisten a clases. Como campus, nuestros índices de satisfacción de las familias son altos.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Las familias de TVAH necesitan una capacitación más eficaz y alineada y un apoyo constante con el sistema de aprendizaje. **Causa raíz:** Tenemos una sobreabundancia de recursos orientados a utilizar el sistema de aprendizaje en línea. Más de la mitad de nuestras familias de TVAH no participan ni hacen un seguimiento del apoyo que se les brinda para utilizar el sistema de aprendizaje. Esto causa problemas de asistencia, participación y aprendizaje para los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Las iniciativas de TVAH continúan siendo: Comunidades de aprendizaje profesional, escuelas *Leader In Me*, fortalecimiento de la instrucción de nivel I y el proceso de Respuesta a la Intervención Rtl/Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS), desarrollo de líderes en todo el campus y desarrollo del programa bilingüe requerido.

El desarrollo profesional se planifica mediante el análisis de datos y la consulta con las partes interesadas. Los directores participan en el desarrollo profesional durante las reuniones del equipo de liderazgo educativo y los maestros participan a través de sus Datos Biográficos del Estudiante (SBD) y los equipos de maestros líderes.

Comunidades de aprendizaje profesional -

Nuestro campus ha comenzado la capacitación sobre la implementación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) efectivos con el personal administrativo con la intención de implementar PLC completamente con el personal en la primavera de 2024.

Asignamos a los nuevos miembros del personal un orientador del campus para ayudarlos a aprender los procesos y procedimientos del campus y familiarizarse con el currículo y las evaluaciones.

El campus ofrece reuniones de colaboración para el personal nuevo en la profesión durante todo el año.

Leader in Me (LIM)-

Recibimos una subvención para LIM en el otoño y actualmente estamos capacitando administradores.

El personal será capacitado durante el verano y a principios del año escolar 2024-2025.

La implementación con los estudiantes se realizará lentamente ese mismo año.

Apoyos:

Se utilizaron los datos de la herramienta de evaluación *K12/Stride* y los comentarios de “*Walk the Halls*” en áreas que podrían afectar el desempeño de los estudiantes.

Se compartió con el distrito el plan de desarrollo profesional.

La planificación común se realiza en reuniones semanales.

Cuando los datos de *K12* muestran una necesidad, el equipo administrativo brindará las oportunidades de desarrollo profesional necesarias para el personal. Por ejemplo, cuando los datos mostraron una tendencia más baja de lo esperado, el equipo administrativo creó un cronograma alternativo para mejorar el éxito de los estudiantes. El equipo administrativo creó el plan, capacitó al personal y lo guio a través de todo el proceso.

Otros recursos:

Capacitación de *K12*, capacitación Centro de Servicios Educativos (ESC), mini conferencias, capacitación de educación especial, capacitación en matemáticas y lectura, capacitación de Dotados y Talentosos (GT), capacitación de Bilingüe Emergente (EB), capacitación sobre la dislexia, etc.

Áreas clave de formación:

Capacitación para maestros de educación especial

Capacitación de Bilingüe Emergente (EB) para todo el personal

Colaboración:

Reuniones de colaboración de TVAH

Título I/Comité de Toma de Decisiones (SBDMC)

equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT)

Currículo:

El currículo lo proporciona *Stride, K12, Inc.*

Plan de estudios *K12*: Mejoras y actualizaciones curriculares continuas

Para TVAH, todo nuestro currículo pasa por evaluaciones de terceros antes de implementarse.

Los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los estándares de accesibilidad y los Estándares Nacionales Para la Calidad (NSQ) son verificados por HISD, los especialistas en currículo *K12* y *EdGate*.

Los cursos luego son aprobados por el comisionado a través del proceso de exención de TXVSN.

La investigación en el diseño curricular, las mejores prácticas de instrucción y los datos de desempeño de los estudiantes son la base del desarrollo profesional integrado y las sesiones de alineación horizontal y vertical. Los maestros de TVAH trabajan en equipos colaborativos para estudiar los datos de desempeño actuales y aprender las prácticas más actuales en su área de contenido. Con base en ese trabajo colaborativo, los equipos de maestros actualizan y mejoran continuamente los documentos curriculares. Se realizan recorridos por los salones de clases para recopilar datos sobre las tendencias instructivas. Las tendencias identificadas se utilizan para determinar objetivos a corto y largo plazo para el currículo, la instrucción y la evaluación.

El desarrollo profesional en TVAH está diseñado en torno a los datos recopilados de los resultados del desempeño de los estudiantes y los maestros, así como a las actualizaciones de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y las mejores prácticas basadas en evidencia en la investigación educativa. El desarrollo profesional que se requiere a través de medidas regulatorias a través de TEA o requisitos federales también se proporciona a través de TVAH, *K12*, un centro *ESC* y/o *EduHero* a través de la región 6.

Áreas de mayor necesidad:

- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)
- Dos grupos étnicos más bajos: Afroamericanos e hispanos (año escolar 23-24)
- Indicadores de Otras Poblaciones Especiales (OSP) y Educación Especial (SPED), Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)
- Lectura y matemáticas (Enfoque del Comisionado)
- Servicios de Consejería y Psicología (CAP), (Indicadores SPED)

Comunicación familiar:

Llamadas de conexión

Reuniones de datos

Mensajes cuando las calificaciones bajan.

Evaluaciones formativas y sumativas:

Recursos de Evaluación Formativa de Texas (TFAR) y los interinos

Pruebas unitarias

Colaboración instructiva:

Más enfoque en los subgrupos dentro de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Comience con el “*Golden Course*” (plantilla maestra).

Se comparten *PowerPoints*.

Los maestros hacen ajustes para adaptarse al estilo de enseñanza.

Educación Técnico-Profesional (CTE)/Crédito doble:

Texas Career and College Prep (anteriormente *Stride Career Prep*) se agregó en 2019-2020 y continúa creciendo cada año.

Se están agregando los cursos de Educación Técnico-Profesional (CTE) a medida que se desarrollan.

Se están estableciendo memorandos de entendimiento para cursos de CTE y DC.

Notas adicionales:

Escritura transversal al currículo implementada una vez por semana en un cronograma rotativo
Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) SIMULADOS
Sistema de TELPAS - durante el periodo estatal

Los estudiantes también pueden tomar cursos a través de TXVSN, UTPB, UTHS y Texas Tech.

Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Comunicaciones del Distrito y del Campus:

Hallsville ISD se esfuerza por comprometer a nuestras familias y a la comunidad en todos nuestros esfuerzos educativos. TVAH utiliza muchas formas de comunicación, tanto unidireccionales como bidireccionales.

Sitio web de TVAH

Marketing *K12*

Facebook de los padres (no oficial)

Facebook del campus de ES/MS/HS

Twitter (X)

Correos electrónicos

Smoes

Llamadas de conexión

Políticas y procedimientos - Catálogo de cursos, manual del estudiante, etc.

Horarios de oficina, reuniones públicas, salidas, evaluaciones, orientaciones

TVAH trabaja en estrecha colaboración con UTPB y ahora con KC para ofrecer clases de crédito dual.

Se están creando memorandos de entendimiento con otras universidades estatales fuera del entorno virtual.

Además de las actividades anteriores, HISD está recopilando información valiosa de las encuestas de padres, estudiantes y personal de comienzo del año, mitad del Año y fin de año.

Expectativa de retorno a la comunicación con los padres - 24 horas

Áreas de preocupación/necesidad:

Consideración de enlaces de padres para cada campus: Los padres que tengan preguntas sobre las mejores prácticas para ayudar a sus estudiantes pueden obtener conocimientos, ideas, estrategias de práctica, desarrollo de relaciones y habilidades de estudio para ayudar a facilitar la relación entre padres y estudiantes. Nuestras poblaciones de Aprendices del Inglés (EL)/bilingües también podrían beneficiarse de un programa similar creado para satisfacer sus necesidades.

Directorio de escuelas públicas

Opciones - Defensores

La comunicación oportuna es un tema que seguiremos abordando, así como también actualizaremos nuestro sitio web y responderemos los mensajes de manera oportuna. La mayoría de las comunicaciones, pero no todas, se traducen al español; sin embargo, estamos haciendo un esfuerzo concertado para mejorar esto al brindar instrucciones y capacitación a los padres sobre cómo utilizar los servicios en línea. Iniciando proceso de Título 1.

¿Cómo estamos?

Comités locales, encuestas, conferencias de padres

Ayuntamiento

Servicios de Bilingües Emergentes (EB):

Boletines y Documentos en español

Educar a las familias sobre los servicios de traducción en línea

Línea de traductores - Terceros

Formas adicionales de comunicación:

Correos electrónicos, informes de progreso, boletas de calificaciones, conferencias de padres, progreso de las metas del Plan Individual de Educación (IEP) de educación especial y calificaciones a través de TVS.

Evaluaciones:

Revisión de asistencia, retroalimentación familiar, retroalimentación del personal.

Comité del sitio, documentación de maestros, comité del equipo de liderazgo, capacitación del personal

Datos de la encuesta

Contexto y organización escolar:

HISD será un distrito que buscará la “Excelencia en Educación” en lo siguiente:

- Filosofía de la comunidad de aprendizaje profesional
- Reuniones del Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC) y del subcomité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC) para analizar, ajustar y reflexionar sobre la Evaluación Global de las Necesidades (CNA)/Plan de Mejora del Distrito (DIP)
- Proteger el tiempo de planificación/enseñanza común
- Reuniones del equipo del campus
- Intervenciones
- Reunión/revisión de datos académicos
- Capacitaciones y actualizaciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Participación
- Asistencia/participación/intervenciones
- 10 días, bloqueo del currículo, excepto cursos rápidos, apelación de 24 horas
- Nivel socioeconómico bajo
 - Intervenciones
 - Planes de incentivos por asistencia
 - Programas y servicios para personas sin hogar y en hogares temporales
- Tecnología informática
- Trabajadora social (recursos y embarazo)

Las áreas de preocupación y enfoque seguirán estando centradas en los subgrupos (poblaciones de bajo nivel socioeconómico, OSP, SPED y EB y en el desarrollo de capacidades para estrategias basadas en evidencia sobre la participación de los padres, la intervención académica y conductual y el desarrollo de relaciones de calidad.

Tenemos grupos pequeños basados en las necesidades de instrucción individuales.

Cambios:

K12 implementará *PowerSchools*

Programa maestro

Intervención - tiempo tutorial integrado

Evaluación diseñada por el maestro

Las expectativas del distrito con respecto a la tecnología se describen en el plan tecnológico de Hallsville ISD.

El plan tecnológico identifica estrategias para cumplir con los estándares tecnológicos locales, estatales y nacionales, incluyendo las habilidades del siglo 21. Los facilitadores instruccionales forman parte de un equipo de currículo e instrucción que identifica las expectativas de los estudiantes, redacta el currículo y colabora en la evaluación de este. Se hace un esfuerzo especial en aumentar los niveles de participación de los estudiantes mediante el uso de diversas herramientas tecnológicas y un entorno de aprendizaje colaborativo.

Se alienta y apoya a los maestros en el uso de la tecnología para facilitar métodos de enseñanza que sean mucho más atractivos, efectivos y eficientes que las prácticas y recursos anteriores.

Se proporciona desarrollo profesional según las necesidades del campus y/o de los miembros individuales del personal.

La tecnología desempeña un papel importante en términos de qué y cómo se lleva a cabo el aprendizaje de los estudiantes en el entorno virtual. Los estudiantes no solo aprenden con la tecnología, sino que también aprenden sobre ella. Todos los indicadores apuntan a que nuestros estudiantes logran el éxito académico y se convierten en usuarios digitales expertos en el proceso. El proceso de instrucción está impregnado de tecnología en la entrega del contenido curricular y la práctica instructiva.

TVAH proporciona computadoras, reembolsa el Internet y ofrece puntos de acceso (*McKinney-Vento*) según las necesidades de los estudiantes.

Los estudiantes también tienen acceso al centro de soporte tecnológico *K12*.

Continuar:

Fondos IMA para comprar materiales instruccionales y tutoriales

Fondos del Título I: Personal, suministros y tutorías

Desarrollo del personal (en curso)

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Tiempo de planificación común integrado en la jornada escolar
- Procesos de Repuesta a la Intervención (Rtl)/Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) que están integrados en la jornada escolar
- Novedades en los procesos de orientación e incorporación de maestros de TVAH
- Plan de desarrollo profesional sólido que incluye aportes de líderes y maestros del campus
- El personal del campus tiene un alto nivel de satisfacción y menciona que su entorno de trabajo es colaborativo, culturalmente rico y muy atractivo.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La implementación de las áreas de enfoque (Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), Rtl/MTSS, alineación curricular, programa de gestión de la disciplina) es inconsistente en todo el campus. **Causa raíz:** Nuevo personal en TVAH y falta de sistemas para comunicar claramente las metas y los objetivos.

Planteamiento del problema 2: Los maestros expresan la necesidad de contar con más tiempo de colaboración para trabajar juntos y de más aportes de las partes interesadas en relación con los eventos culturales y el desarrollo profesional. **Causa raíz:** La administración del campus está trabajando para implementar comunidades de aprendizaje profesional efectivas. Nuestro enfoque está en empoderar a los maestros a través de una mayor colaboración; sin embargo, todavía estamos trabajando para desarrollar la capacidad de nuestro equipo para colaborar de manera efectiva como PLC.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La mayoría de las partes interesadas manifiestan sentimientos muy positivos sobre el campus, los cursos y los recursos. La mayoría de los maestros interesados manifiestan sentimientos muy positivos sobre sus oportunidades de colaboración, iniciativa, liderazgo y crecimiento.

La Academia Virtual de Texas en Hallsville cuenta con 633 maestros, 49 consejeros, 33 especialistas en participación en riesgo, 13 entrenadores instruccionales en riesgo, 4 administradores de educación compensatoria y 22 administradores de campus proporcionados por *Stride, K12, Inc.*

Del lado de HISD, hay 3 administradores, 8 consejeros y 23 miembros del personal de apoyo.

TVAH envía dos encuestas a los padres cada año. Además, el personal recibe encuestas dos veces al año para evaluar qué tan bien creen que está progresando la escuela. Los estudiantes son encuestados mediante controles de pulso enviados por ciertos maestros.

Se invita a los tutores legales y a los capacitadores de aprendizaje a múltiples eventos virtuales.

Se recopila información a través de la evaluación de necesidades/encuestas, y se invita a los padres, el personal, los propietarios de empresas y los miembros de la comunidad a participar en el equipo de toma de decisiones del sitio.

En un esfuerzo por retener al personal, *K12* ofrece lo siguiente:

- Escala salarial \$48,000 (salario promedio de un maestro)
- Jornada laboral de 8 a 5
- 35 días libres durante el verano para los maestros
- 10 días de enfermedad al año
- 3 días personales al año
- Al personal se le ofrecen membresías de gimnasio con descuento, se envían correos electrónicos de bienestar mensualmente y hay recursos de salud mental gratuitos disponibles.

Fortalezas de las percepciones

En general, nuestros grupos de interés están satisfechos con TVAH. Ofrecemos oportunidades de encuestas formales para obtener comentarios de maestros, familias y estudiantes al menos dos veces al año y recibimos constantemente comentarios positivos de la mayoría.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: En el entorno social, nuestros estudiantes necesitan más oportunidades para conectarse con sus compañeros. **Causa raíz:** Todos nuestros planes de estudio y cursos están diseñados para realizarse en casa. La naturaleza del diseño de TVAH es ser flexible para nuestros estudiantes y apoyar un aprendizaje más asincrónico. El desafío para nuestro campus es brindar esta flexibilidad y, al mismo tiempo, brindar oportunidades de interacción social y enriquecimiento.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para Prekínder - 3^{er} grado
- Objetivos de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) de HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de Bilingües Emergentes (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluyendo aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un Plan Individual de Educación (IEP) completo y estén preparados para la fuerza laboral
- Datos de los programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron

- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado aprobados por el estado de Texas
- Datos de evaluación de Prekínder y Kinder aprobados por el estado de Texas
- Otros datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de personas en desventaja económica y no en desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingües Emergentes (EB)/no EB, incluyendo los logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de los programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), incluyendo los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos del plan 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre índices de finalización y/o índices de graduación
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios

- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación primaria y secundaria (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 1: Mejora en lectura y matemáticas - 3^{er} grado: El 60% de los estudiantes de 3^{er} grado obtendrán una puntuación a nivel de grado académico o superior (cumplir o dominar) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). (La meta a cinco años es 75%). Todos los grados: El 100% de los estudiantes mostrarán crecimiento y la puntuación de “cumplir” o “dominar” aumentará por un 5% para todos los estudiantes en cada campus. TVAH: 3^{er} grado: El 13% de los estudiantes de 3^{er} grado obtendrán una puntuación a nivel de grado académico o superior (cumplir o dominar) en STAAR. Todos los grados: El 100% de los estudiantes mostrarán crecimiento. La puntuación en “cumplir” o “dominar” aumentará por un 2% con respecto a los resultados del año anterior para todos los estudiantes en cada campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones formativas comunes, datos de intervención y Repuesta a la Intervención (RtI), datos de intervención y progreso de la dislexia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los equipos de cada grado participarán en una planificación cooperativa semanal y continua.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones a intervención académica.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del distrito de TVAH, director ejecutivo de TVAH, directores del campus de TVAH, coordinador de currículo, entrenadores instruccionales, especialista en lectura, especialista en matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes recibirán la recuperación requerida a través de apoyo en clase, enriquecimiento y/o intervención, incluyendo servicios de tutoría.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción en la cantidad de estudiantes que requieren aprendizaje acelerado según la HB 1416, aumento en la cantidad de estudiantes en el nivel de grado académico, aumento en el desempeño general en las evaluaciones estatales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del distrito de TVAH, director ejecutivo de TVAH, directores del campus de TVAH, coordinador de currículo, especialista en lectura, especialista en matemáticas, intervencionistas, gerente de datos del proyecto de ley 1416 de la Cámara de Representantes, embajadores de participación</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El liderazgo escolar coordinará oportunidades de desarrollo profesional integradas al trabajo y capacitación instructiva para nuestros maestros, incluyendo el apoyo de <i>Science of Teaching Reading</i>.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes en el nivel de grado académico, todos los estudiantes muestran crecimiento en las evaluaciones estatales, menos referencias por dislexia/disgrafía</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del distrito de TVAH, directiva ejecutiva de TVAH directores del campus de TVAH, coordinador de currículo, especialista en lectura, especialista en matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El equipo de liderazgo escolar revisará los datos al menos trimestralmente en equipo e individualmente con los directores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento para todos los estudiantes, aumento en el desempeño de las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del distrito de TVAH, director ejecutivo de TVAH, gerente de Educación Compensatoria del Estado (SCE) de TVAH, directores del campus de TVAH, personal de TVAH, coordinador de currículo, especialista en lectura, especialista en matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los estudiantes de 3^{ro} - 8vo grado serán evaluados al menos dos veces al año mediante pruebas provisionales proporcionadas por el estado. Los datos de este instrumento de evaluación se utilizarán para identificar habilidades específicas para los estudiantes que necesitan intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción en la cantidad de estudiantes que requieren aprendizaje acelerado según HB 1416, aumento en la cantidad de estudiantes en el nivel de grado académico, aumento en el desempeño general en las evaluaciones estatales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del distrito de TVAH, director ejecutivo de TVAH, directores de educación especial y del campus de TVAH, personal de TVAH, coordinador de currículo, entrenadores instruccionales, especialista en lectura, especialista en matemáticas</p>

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación primaria y secundaria (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 2: Objetivo de desempeño 2: La preparación para la universidad, la carrera y el ejército aumentará de 78% a 88% (resultados estatales) en 2024 (la meta a cinco años es de 90%) mediante el cumplimiento de uno de los indicadores del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) del Sistema de Datos de Estudiante de Texas (TSDS). TVAH: La preparación para la universidad, la carrera y el ejército aumentará por 5% (resultados estatales) en 2024 mediante el cumplimiento de uno de PEIMS de TSDS.

Fuentes de datos de evaluación: Panel de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR), inscripción en *College Bridge*, certificaciones en Evaluaciones Basadas en la Industria (IBC)

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Asegurar de que los estudiantes estén preparados para la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) mediante la evaluación e intervención sistemáticas (100% presencial, 50% TVAH).</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor número de estudiantes habrán completado TSI y/o habrán obtenido un certificado <i>Texas College Bridge</i> cuando lleguen al último año de la escuela secundaria.</p>

<p>Personal responsable del seguimiento: superintendente asistente, directores del campus y consejería de TVAH, coordinador de evaluaciones de TVAH, administradores de TVAH, coordinador de CCMR de TVAH</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: La inscripción en cursos de doble crédito de Educación Técnico-Profesional (CTE) aumentará 3% en el año escolar 2024-2025 y permitirá obtener las habilidades necesarias para obtener un empleo de nivel inicial, y el porcentaje de estudiantes que reciben certificaciones de CTE aumentará 5%. TVAH: La inscripción en cursos de doble crédito de CTE aumentará 2% en el año escolar 2024-2025 y permitirá obtener las habilidades necesarias para obtener un empleo de nivel inicial, y el porcentaje de estudiantes que reciben certificaciones de CTE aumentará 2%.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se graduarán preparados para el empleo, prácticas, etc.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: administradores del distrito de TVAH, director ejecutivo de TVAH, coordinador de <i>CTE, K12</i>, directores del campus de TVAH,</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal de educación especial del campus y del distrito ayudará a los padres y estudiantes, de 14 años o más, a desarrollar planes de transición individualizados que sean coherentes con las fortalezas de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de transición del comité Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) serán coherentes con las fortalezas específicas del niño para planificar su éxito futuro después de la educación pública.

Personal responsable del seguimiento: administradores de distrito de TVAH, director ejecutivo de TVAH, gerente de educación especial de TVAH, directores del campus de TVAH

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los estudiantes de secundaria que ingresan completarán una evaluación de aptitud e intereses profesionales, asistirán a una feria de empleo (incluyendo la militar) y crearán un currículum de 4 años antes de completar el 8^{vo} grado. TVAH: Todos los estudiantes, a partir del 9^{no} grado, reciben una encuesta que identifica sus intenciones postsecundarias (inscripción, alistamiento o empleo). El asesoramiento trabaja con todos los estudiantes de 8^{vo} grado durante el semestre de primavera para crear planes de graduación de 4 años. A todos los estudiantes de 7^{mo} - 12^{mo} grado se les ofrecen oportunidades de asistir a ferias profesionales, oportunidades de emprendimiento y sesiones informativas sobre alistamiento militar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Respaldar los objetivos de Preparación Para La Universidad y la Carrera (CCR). Permite que los estudiantes tomen decisiones en función de sus fortalezas e intereses individuales.

Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, directores del campus de TVAH, consejeros del campus de TVAH, coordinadores de TVAH

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación primaria y secundaria (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar servicios para aquellos estudiantes que cumplen con los criterios de riesgo que resultan en la graduación de la escuela secundaria. TVAH: Proporcionar servicios para aquellos estudiantes que cumplen con los criterios de riesgo que resultan en la finalización exitosa de la escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Expedientes escolares de estudiantes, índices de graduación de estudiantes en riesgo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Identificar a los estudiantes que están en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que cumplen con los criterios de riesgo son identificados y atendidos adecuadamente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores de distrito de TVAH, director ejecutivo de TVAH, gerente de educación compensatoria estatal de TVAH, directores de campus de TVAH, consejeros de TVAH, consejeros en riesgo de TVAH, coordinadores de riesgo de TVAH, especialistas en participación de TVAH</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar programas específicos para estudiantes en riesgo en 3^{ro} - 12^{mo} grado para lograr el crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: A todos los estudiantes que no pertenecen a la cohorte se les brindarán oportunidades de recuperación de créditos para aumentar la cantidad de estudiantes en la cohorte. Las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de la escuela primaria e intermedia para la población en riesgo aumentarán 2% para todas las materias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores de distrito de TVAH, director ejecutivo de TVAH, gerente de educación compensatoria estatal de TVAH, coordinador de pruebas de TVAH, directores de campus de TVAH, consejeros de TVAH, consejeros en riesgo de TVAH, coordinadores de riesgo de TVAH, intervencionistas de TVAH, maestros en riesgo de TVAH, embajadores de participación de TVAH</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se identificarán estudiantes para intervención a través de RtI/Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) y se les ofrecerá recuperación de créditos (escuela secundaria) y apoyo instructivo adicional (3^{ro} - 12^{mo} grado).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para 9^{no} a 12^{mo} grado habrá un aumento de 5% en el número de estudiantes que pasan de fuera de la cohorte a dentro de la cohorte.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores de distrito de TVAH, director ejecutivo de TVAH, gerente de educación compensatoria estatal de TVAH, coordinador de pruebas de TVAH, directores de campus de TVAH, consejeros de TVAH, consejeros en riesgo de TVAH, coordinadores de riesgo de TVAH, especialistas en participación de TVAH, embajadores de participación de TVAH, intervencionistas de TVAH</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Capacitar a todo el personal pertinente en la identificación de riesgo y <i>McKinney-Vento</i>.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que sean elegibles recibirán los apoyos necesarios.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales y especiales, PEIMS</p>

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación primaria y secundaria (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 4: Implementar sistemas que promuevan la capacidad de HISD para los estudiantes que obtienen las puntuaciones más altas en Colocación Avanzada (AP), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT), Prueba de Aptitud Escolar (SAT), Prueba Universitaria Americana (ACT) y califican como *National Merit Scholars*. TVAH promoverá el acceso a AP, PSAT, SAT y ACT para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Designación de mérito nacional, PSAT/SAT, puntuaciones ACT, puntuaciones de exámenes AP

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros están usando íconos de profundidad y complejidad durante la planificación y la instrucción. Los campus de escuelas primarias y secundarias tienen muchos maestros calificados para Dotados y Talentosos (GT) para garantizar que los estudiantes identificados como GT sean atendidos por maestros GT. Además, estos estudiantes se reúnen con el coordinador GT semanalmente. La escuela secundaria ofrece una programación avanzada para estudiantes GT. Los maestros GT certificados están disponibles para los estudiantes de la escuela secundaria que no están aprovechando la programación avanzada.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes GT colaborarán entre sí y ampliarán su aprendizaje crecimiento en la evaluación de primer nivel PSAT de primer nivel en 8^{vo} grado</p>

<p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, coordinador de niños talentosos y dotados de TVAH, entrenadores instruccionales de TVAH</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes de secundaria recibirán información sobre las opciones de exámenes AP, ACT y SAT. Se proporcionará una exención para los exámenes ACT/SAT a los estudiantes que cumplan con los requisitos.</p>

<p>Personal responsable del seguimiento: director de consejería de TVAH, director del campus de TVAH</p>

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes que son bilingües emergentes que toman TELPAS cumplirán con los indicadores de crecimiento hacia el dominio del idioma inglés. El distrito y todos los campus cumplirán con sus metas estatales. TVAH: Los estudiantes que son bilingües emergentes que toman TELPAS cumplirán con los indicadores de crecimiento hacia el dominio del idioma inglés. TVAH cumplirá con las metas estatales del campus.

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS, evaluación local

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que obtengan una puntuación inferior a la avanzada recibirán apoyo asincrónico del personal Bilingüe Emergente (EB) y los datos se revisarán mensualmente para comprobar su progreso y la necesidad de más intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de TELPAS para todos los estudiantes, lectura a nivel de lectura</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, gerente de EB de TVAH, directores de campus de TVAH, maestros EB de TVAH</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El 100% de los maestros de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) tienen certificación de Inglés Como Segunda Lengua (ESL). Los maestros contratados sin certificación tienen hasta el final del año escolar para realizar su evaluación y obtener su certificación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en todos los cursos. Crecimiento estudiantil en las evaluaciones de TELPAS y <i>Summit K12</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, gerente de EB de TVAH, gerente de Cumplimiento de TVAH, directores de campus de TVAH</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Reunión de padres al menos una vez por semestre para que los padres bilingües se capaciten sobre los recursos y construyan relaciones entre el hogar y la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: gerente de EB de TVAH</p>

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación primaria y secundaria (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 6: Proporcionar servicios académicos y no académicos para aquellos estudiantes que cumplan con los criterios de pobreza.
TVAH: Todos los estudiantes identificados en desventaja económica recibirán servicios adicionales.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de evaluación local, encuesta a partes interesadas, datos de intervención, datos de tecnología

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Monitorear los datos locales al menos trimestralmente para determinar las intervenciones y los recursos necesarios. Asegurarse que la tecnología esté disponible para estos estudiantes como prioridad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán crecimiento académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinadores de distrito, gerente de educación compensatoria estatal de TVAH, gerente de operaciones de TVAH, directores del campus de TVAH</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Proporcionar al menos dos capacitaciones al personal orientadas a trabajar con estudiantes en situación de pobreza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en las evaluaciones estatales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: gerente de educación compensatoria estatal de TVAH, directores de campus y consejería de TVAH, entrenadores instruccionales de TVAH</p>
--

Objetivo 2: HISD brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero (beneficios y bienestar del personal).

Objetivo de desempeño 1: Seguir monitoreando las formas de aumentar los salarios del personal y los planes de compensación; trabajar para brindarles a los empleados numerosas opciones que puedan reducir los costos de atención médica, ahorrar dinero y planificar el futuro. TVAH: La administración trabajará con el departamento de recursos humanos para garantizar que la compensación de todos los empleados se evalúe trimestralmente con bonificaciones anuales y se proporcione a los maestros que alcancen metas de crecimiento en la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Fuentes de datos de evaluación: Escalas salariales, tendencias de beneficios, puntuaciones de crecimiento: STAAR previa a la actual provisional II, aumento salarial anual para el personal y escalonamiento de bonificaciones: Elegible para aumento salarial cada año, así como bono por desempeño de 2.5%

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comunicar oportunidades a los miembros del personal con respecto a las opciones disponibles en términos de beneficios más allá de la atención médica.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia del personal sobre los programas de beneficios, STRIDE envía boletines trimestrales para los empleados (membresías de gimnasios, alimentación saludable, descuentos por ser parte de STRIDE, clases de yoga en vivo, meditación, chef que muestra cómo cocinar de manera saludable, etc.). Concursos para el personal que participa en oportunidades de preparación del personal para el futuro/jubilación (en el boletín). Concursos para fomentar estilos de vida saludables</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de servicios compartidos de TVAH, equipo de beneficios, equipo de bienestar STRIDE</p>

Objetivo 2: HISD brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero (beneficios y bienestar del personal).

Objetivo de desempeño 2: Buscar métodos para alentar y ayudar al personal a mejorar su salud física y mental mediante el desarrollo de asociaciones y oportunidades de acondicionamiento físico y salud dentro y fuera del distrito. TVAH: Se brindarán a todo el personal opciones de calidad para mejorar su salud física y mental.

Fuentes de datos de evaluación: Boletines trimestrales de STRIDE enviados con próximos beneficios y novedades de bienestar que ofrece la empresa para el personal.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: <i>K12 Stride</i> recopilará datos sobre las diferentes opciones de membresías de gimnasios para empleados. Estos beneficios incluirán opciones de alimentación saludable, clases de yoga, meditación, descuentos, etc.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación conducirá a un mayor bienestar físico.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: director de servicios compartidos de TVAH, equipo de bienestar STRIDE</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: STRIDE tiene un programa de asistencia a los empleados, que consta de una variedad de actividades y recursos de concientización sobre la salud mental.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se apoya el bienestar del personal.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: director de recursos humanos de servicios compartidos de TVAH, programa de asistencia a empleados STRIDE</p>
--

Objetivo 2: HISD brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero (beneficios y bienestar del personal).

Objetivo de desempeño 3: TVAH mantendrá un personal 100% calificado, a través de certificación estatal o calificaciones distritales de innovación.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de recursos humanos, registros de la Agencia de Educación de Texas (TEA)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cuando se contratan maestros, STRIDE se asegura de que estén certificados por el estado para los cursos que se les contrata para enseñar. Si no lo están, se los traslada a un puesto para el que estén certificados o se liberan de sus funciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes serán capacitados por un maestro altamente calificado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de personal de <i>K12 Stride Texas</i>, director de recursos humanos, gerente de cumplimiento de TVAH, directores del campus de TVAH</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros de Artes del Lenguaje Inglés (ELAR) estarán certificados en Inglés Como Segunda Lengua (EL) al final del año escolar 2024-2025.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del desempeño de los estudiantes del Bilingües Emergentes (EB).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de <i>K12 Stride Texas</i>, director de programas especiales, gerente de cumplimiento de TVAH, maestros de ESL del campus, directores del campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros que atienden a los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) en 3^{ro} - 8^{vo} y 9^{no} - 12^{mo} grado estarán certificados como GT.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción diferenciada de nivel superior en todos los salones de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: gerente de cumplimiento de STRIDE de TVAH</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Educación Técnico-Profesional (CTE) reclutará y contratará personal certificado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Maestros certificados en los salones de clases, aumento del desempeño de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de recursos humanos, gerente de cumplimiento de TVAH, administrador de CTE, directores del campus</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Reclutar y contratar personal bilingüe certificado para atender a la creciente población bilingüe.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación del programa bilingüe; no es necesario solicitar una exención bilingüe</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, director de recursos humanos, gerente de cumplimiento de TVAH, gerente de Bilingües Emergentes (EB) de TVAH, directores de campus de TVAH</p>

Objetivo 3: HISD fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en todos los campus, al mismo tiempo que participa y aborda las inquietudes de las partes interesadas (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 1: Mejorar el entorno del campus relacionado con la disciplina estudiantil en todo el distrito; las derivaciones disciplinarias disminuirán. TVAH: Brindar capacitación disciplinaria para el salón de clases virtual a todo el personal. El personal recibirá capacitación sobre procedimientos de seguridad (plan de crisis).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina a través de *Skyward*, encuesta *Eduhero*, desarrollo profesional, datos de *One Note*

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar un plan de gestión del comportamiento, un código de conducta estudiantil y un plan de disciplina para el entorno virtual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes pueden desempeñarse fácilmente dentro de las expectativas de comportamiento en el entorno virtual. Los maestros pueden redirigir y disciplinar de manera eficaz para aumentar la participación en la enseñanza.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito de TVAH, gerente de educación compensatoria estatal de TVAH, directores del campus de TVAH, administrador académico conductual del campus, consejero profesional autorizado, trabajador social</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar un Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP), con análisis de datos y un plan de transición coordinado con el contacto del DAEP del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor porcentaje de reincidencia, reuniones adecuadas de admisión y salida, reuniones de establecimiento de metas y revisión mientras se está en DAEP, consulta con un consejero profesional autorizado por el distrito mientras se está en DAEP y después de la liberación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de recursos humanos, gerente de educación compensatoria estatal de TVAH, directores de campus de TVAH, consejero profesional licenciado por el distrito, coordinador de servicios estudiantiles, administrador académico conductual del campus, consejero profesional licenciado, trabajador social</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementación constante de la iniciativa <i>Leader in Me</i> y educación del carácter para reducir el suicidio, la violencia, el abuso de sustancias, el tráfico de personas y aumentar la resolución de conflictos y las relaciones saludables (aprendizaje socioemocional, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA)). Programa de implementación a cargo del equipo Aprendizaje Social y Emocional (SEL), que se reúne mensualmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lecciones de educación del carácter que incluyen: Prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención de violencia, prevención del abuso de sustancias, tráfico de personas, relaciones saludables. Equipo de SEL, maestros de STRIDE, encuesta previa y posterior para estudiantes y personal, administrador académico conductual del campus, consejero profesional autorizado, trabajador social</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de TVAH, gerente de educación compensatoria estatal de TVAH, directores de educación especial, consejería, y campus de TVAH, consejeros del campus de TVAH</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) claramente definidos y comunicados en cada campus. Expectativas de participación claramente definidas y comunicadas en cada campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación continua de las necesidades que monitorea las tendencias de participación en curso. Mayor asistencia. *Smores* de cada campus sobre las expectativas de participación.

Personal responsable del seguimiento: gerente de educación compensatoria estatal de TVAH, directores del campus de TVAH, administrador académico conductual del campus, especialistas en participación, consejero profesional autorizado, trabajador social

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar procesos y procedimientos para la seguridad y la disciplina durante las sesiones de conexión de clases y las pruebas en persona.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tiempo de respuesta más rápido cuando surge un problema, registros de estudiantes, proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: administración de TVAH, directores del campus, gerentes de pruebas, administrador académico de comportamiento del campus, consejero profesional autorizado, trabajador social

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Todo el personal capacitado sobre acoso y hostigamiento, incluyendo nueva orientación sobre el protocolo del Título IX, disminuyendo así las incidencias de ambos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las denuncias de los estudiantes se investigarán y se manejarán adecuadamente en el campus. Las denuncias del personal se investigarán y se manejarán adecuadamente en el nivel apropiado para el caso. El personal recibirá capacitación a través de *EduHero*.

Personal responsable del seguimiento: coordinador de personal de *K12 Stride Texas*, director de programas especiales, coordinador de TVAH, director de asesoramiento de TVAH, gerente de cumplimiento de TVAH, administrador académico de comportamiento del campus, consejero profesional autorizado, trabajador social

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: En TVAH no se tolera la violencia en las citas. Las denuncias deben notificarse inmediatamente a la administración del campus, que notificará a las partes involucradas. Las pautas se encuentran en el manual de HISD. Se requiere capacitación para todo el personal y la capacitación para los estudiantes de 6^{to} - 12^{mo} grado, se integrará en el currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de incidentes de violencia en el noviazgo, personal capacitado en protocolo de violencia en el noviazgo, *EduHero* y *Leader In Me*

Personal responsable del seguimiento: equipo de asesoramiento de TVAH, trabajadores sociales de TVAH, gerente de cumplimiento de TVAH, administrador académico de comportamiento del campus, consejero profesional autorizado, trabajador social

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los informes semanales de *GO Box* se dirigen a los estudiantes que están reprobando y/o no asisten a clases con el fin de mejorar las calificaciones y aumentar la participación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y la finalización exitosa de las clases, los datos de Proyecto de Aprendizaje de Idiomas y Alfabetización Mediante el Arte (LALI) mostrarán la participación, finalización de clases por calificaciones al final del semestre, el objetivo es que el 75% de los estudiantes aprueben con la participación adecuada

Personal responsable del seguimiento: equipo de asistencia y ausentismo escolar de TVAH, directores del campus, especialista en participación, consejeros en riesgo, embajador de participación

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: El departamento de consejería de TVAH organiza un almuerzo con los consejeros todas las semanas para todos los estudiantes que están a cargo del consejero. Cada semana se abordarán determinados grupos. Los temas que se tratan incluyen: Seguridad con armas de fuego, violencia en las citas, suicidio y *Leader in Me*.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes están aprendiendo a ser más adaptables, abiertos y seguros. Se les enseña a convertirse en defensores de sí mismos.

Personal responsable del seguimiento: departamento de asesoramiento de TVAH, consejero profesional licenciado, trabajador social

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Los coordinadores asistentes de pruebas del campus revisan las tácticas de desescalada. Todos los maestros de ALT están certificados en Capacitación para la Prevención de Crisis (CPI).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad para los estudiantes, capacidad para reducir la conducta de los estudiantes cuando sea necesario

Personal responsable del seguimiento: personal coordinador asistente de pruebas del campus, maestro de ALT, gerente de pruebas de TVAH, administrador académico de conducta del campus, consejero profesional autorizado, trabajador social

Objetivo 3: HISD fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en todos los campus, al mismo tiempo que participa y aborda las inquietudes de las partes interesadas (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 2: Mejorar la conciencia de los estudiantes sobre el peligro de las drogas y el alcohol, al mismo tiempo que se implementan métodos sistemáticos para mitigar estas sustancias en cualquier campus de HISD o cerca de él. TVAH: Todos los estudiantes serán invitados a un almuerzo semanal con los consejeros, que tendrá sesiones durante el año que se centrarán en diversos temas necesarios.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia, calendario, boletines informativos, datos de los consejeros, semana de la cinta roja: especialista en participación comunitaria

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 3^{er} - 12^{mo} grado participarán anualmente en las actividades de la semana de la cinta roja.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán conscientes de los efectos de las drogas y el alcohol. Los consejeros y los especialistas en participación comunitaria supervisarán la participación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de TVAH, directores del campus y consejería de TVAH</p>

Objetivo 3: HISD fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en todos los campus, al mismo tiempo que participa y aborda las inquietudes de las partes interesadas (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 3: Los equipos de las escuelas de apoyo seguro serán capacitadas y se reunirán al menos trimestralmente para revisar datos y tendencias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de amenazas de SSSP, datos de disciplina, informes de acoso/intimidación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mantener una lista actualizada de todos los asuntos y documentación de crisis.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Podrá proporcionar datos y documentación actualizada a las entidades distritales, estatales y federales que lo soliciten.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: gerente de educación compensatoria estatal de TVAH, director de consejería de TVAH, departamento de consejería, trabajadores sociales</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los trabajadores sociales se reúnen mensualmente con los consejeros en riesgo y utilizan información de las referencias por crisis para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se están satisfaciendo las necesidades Aprendizaje Social y Emocional (SEL) de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: gerente de educación compensatoria estatal de TVAH, director de consejería de TVAH, departamento de consejería, trabajadores sociales</p>

Objetivo 4: HISD seguirá funcionando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador y, al mismo tiempo, controlará constantemente todos los gastos presupuestarios. Siempre se dará prioridad y se hará el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y personal (gestión financiera).

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar pronósticos precisos y oportunos para que la junta tome decisiones de análisis financiero relacionadas con todos los gastos relacionados con bonos y no relacionados.

Fuentes de datos de evaluación: Finanzas, informes mensuales TVAH: Informes de invitaciones del calendario mensuales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Configurar invitaciones de calendario mensuales para garantizar que los miembros del equipo trabajen juntos para tomar decisiones financieras y que siempre haya representación del equipo de TVAH y Hallsville ISD en la reunión para obtener informes precisos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor comunicación, responsabilidad fiscal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de TVAH, director ejecutivo de TVAH</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La información del análisis y pronóstico de gastos de HISD/TVAH se evaluará periódicamente y se presentará a la junta dentro de los talleres de presupuestación o según se solicite.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La junta puede tomar decisiones oportunas e informadas. El director realiza proyecciones de contratación en función de la inscripción actual.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de TVAH, director ejecutivo de TVAH, director de Finanzas de HISD, gerente principal de finanzas regionales de STRIDE</p>

Objetivo 4: HISD seguirá funcionando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador y, al mismo tiempo, controlará constantemente todos los gastos presupuestarios. Siempre se dará prioridad y se hará el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y personal (gestión financiera).

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar un seguimiento estrecho y retroalimentación presupuestaria a la junta para todos los ingresos y gastos relacionados con TVAH.

Fuentes de datos de evaluación: Informes presupuestarios, informes de la junta, documentos financieros, reuniones mensuales con STRIDE

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reunirse mensualmente con el equipo financiero de <i>K12</i> para discutir presupuestos, fondos del Título I, financiamiento de programas especiales, financiamiento de Educación Compensatoria del Estado (SCE) y números de población especial en lo que respecta a HISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presupuesto preciso</p> <p>Personal responsable del seguimiento: gerente principal de finanzas regionales de STRIDE, Director de Finanzas (CFO) de HISD, administración de TVAH, director de SCE, gerente de programa de Título, gerentes de programas especiales</p>

Objetivo 5: HISD fomentará y creará entornos de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal (mejoras de las instalaciones y la infraestructura).

Objetivo de desempeño 1: Actualizar y alinear la planificación para proyectos de instalaciones futuras priorizados, con base en un plan de instalaciones a largo plazo actualizado.

Fuentes de datos de evaluación: Plan a largo plazo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar las proyecciones de inscripción para determinar nuestras necesidades de crecimiento futuro en función de los datos de inscripción mensuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Preparación proactiva para el futuro</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de TVAH, director financiero de HISD, administración de <i>Stride/K12</i>, gerente de finanzas regional de <i>Stride</i>, directores del campus</p>

Objetivo 5: HISD fomentará y creará entornos de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal (mejoras de las instalaciones y la infraestructura).

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que todas las instalaciones sean seguras, eficientes y operativas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas TVAH: Evaluar, *PowerPoint*, Aprendizaje Social y Emocional (SEL), invitaciones a la reunión de seguridad en el salón de clases, registros de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los ACTC recibirán capacitación sobre el plan de seguridad de las instalaciones de prueba.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sitios de pruebas seguros para un desempeño estudiantil óptimo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo, <i>Stride Shared Services</i>, coordinador de evaluación, coordinador de TVAH, coordinador de evaluación de TVAH, administrador académico de conducta del campus</p>

Objetivo 6: HISD desarrollará infraestructuras y redes innovadoras y sostenibles que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes y personal en un entorno de aprendizaje del siglo 21 (tecnología).

Objetivo de desempeño 1: Trabajar para brindar capacitación adecuada y apoyo tecnológico educativo para que todo el personal y los estudiantes sean altamente competentes en el uso de la tecnología en el salón de clases y en el hogar. TVA-H: El 100% del personal nuevo tendrá una capacitación completa a bordo sobre los procedimientos para usar la tecnología en el salón de clases para apoyar la experiencia de los estudiantes para un salón de clases altamente participativo.

Fuentes de datos de evaluación: Horario de Desarrollo Profesional (PD) de HISD, uso de datos en *Google Classroom*, datos del recorrido por el salón de clases, resultados que se alinean con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de TVA-H: Capacitación *K12*. Capacitación de incorporación, registros de desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes asistirán a una orientación para aprender a utilizar la plataforma en línea a través de una orientación en vivo y un curso de introducción al aprendizaje en línea.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán cómo navegar por la plataforma de aprendizaje en línea.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de TVA-H</p>

Objetivo 7: HISD se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo de desempeño 1: Se les informará a las partes interesadas sobre el progreso de los estudiantes, la transparencia financiera y las formas de participar en el aprendizaje de sus estudiantes. TVAH: Todas las familias recibirán una comunicación semanal sobre el progreso de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Boletines informativos, sitios web, reuniones abiertas, folletos de eventos, agendas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada campus creará y distribuirá una comunicación a las partes interesadas para mantener a todos informados sobre los eventos del campus y los logros de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Imagen positiva del distrito, aumento de aquellos que están dispuestos a ser voluntarios, aumentar el apoyo de la comunidad a los esfuerzos de voluntariado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, directores de campus, gerente de participación de padres</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar informes mensuales de la junta que destaquen los eventos y “acontecimientos” escolares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Imagen positiva de la escuela</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo, gerente de participación de padres</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Publicar constantemente en las redes sociales destacando un evento positivo/actual en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor presencia en las redes sociales, imagen positiva de la escuela por parte de las partes interesadas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: especialista en participación comunitaria, gerente de participación de los padres</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El sitio web de TVAH se actualizará periódicamente con manuales, documentación del Título I, procesos de referencia e información de contacto.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicación clara y expectativas, imagen positiva de la escuela</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del distrito de TVAH, director ejecutivo de TVAH, gerente de operaciones de TVAH, equipo de marketing de K12, gerente de participación de los padres</p>

Objetivo 7: HISD se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo de desempeño 2: El 90% de los padres/tutores/familias de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con sus hijos. TVAH: Las familias tendrán la oportunidad de participar en eventos familiares.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de asistencia, encuesta de los padres, pacto firmado por los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar comunicación en un idioma que los padres entiendan.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de programas federales/especiales, director de educación especial, director de Educación Técnico-Profesional (CTE), director de innovación, directores del campus, coordinador de evaluación de Título, gerente del programa, gerente de participación de los padres</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar la noche anual de información para padres del Título I en el otoño de 2024, incluyendo la distribución de la política de participación de los padres y el pacto entre la escuela y los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, directores del campus del Título, gerente del programa, gerente de la participación de los padres</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Realizar reuniones trimestrales para analizar las transiciones a la escuela secundaria, las oportunidades de educación superior, la ayuda financiera y la necesidad de tomar decisiones curriculares informadas a medida que los estudiantes se inscriben en la escuela secundaria. Los estudiantes de 8^{vo} grado participan en una reunión cada año durante la primavera con el equipo de orientación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los índices de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR), aumento de los índices de graduación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de programas federales/especiales, director de educación especial, director de CTE, director de innovación, directores del campus, coordinador de evaluación, gerente de participación de los padres</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Realizar actividades de alcance que comprometan a las familias y a la comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, contacto de los padres de HISD, gerente del programa de Título, gerente de participación de los padres

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Facilitar la participación de los padres con la ayuda de un especialista en participación de los padres. El especialista en participación de los padres supervisará al menos una oportunidad de participación trimestralmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor presencia en las redes sociales, mayor participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, gerente del programa de Título, gerente de participación de padres

Políticas, procedimientos y requisitos

Se abordan las siguientes políticas, procedimientos y requisitos en el plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el plan de mejora del campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado en
Prevención del acoso escolar	Director de programas federales/especiales	20/07/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Abuso y negligencia infantil	Director de programas federales/especiales	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Evaluación de políticas de planificación y toma de decisiones	Superintendente	31/05/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	Coordinador de servicios estudiantiles	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Prevención del abandono escolar	Directores del campus	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de salud coordinado	Director de programas federales/especiales	9/9/2017	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de tratamiento de la dislexia	Coordinador dislexia del distrito	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Parte C del Título I, migrante	Director de programas federales/especiales	12/08/2024	Amy Whittle	19/09/2024
Servicios relacionados con el embarazo	Director de programas federales y especiales	20/09/2024	Amy Whittle	26/09/2024
Preparación para la educación postsecundaria	K. Graff	19/02/2024	Amy Whittle	20/09/2024
Reclutamiento de maestros y auxiliares	SUPERINTENDENTE ASOCIADO DE LIDERAZGO ACADÉMICO y director de recursos humanos	17/06/2024	Amy Whittle	20/09/2024
Bienestar estudiantil: Programas y capacitación para intervención en situaciones de crisis	Director de programas federales y especiales y director de seguridad	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado en
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia	Director de programas federales y especiales y director de seguridad	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024
Iniciativa de Apoyo de la Conducta de Texas (TBSI)	Superintendente adjunto de liderazgo académico, coordinador de conducta del distrito	31/07/2024	Amy Whittle	26/09/2024
Integración de tecnología	Director de innovación tecnológica	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024
Descripción de funciones para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad	Director de seguridad	7/5/2024	Amy Whittle	20/09/2024